

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА И ОБРАЗОВАНИЯ  
ФРУНЗЕНСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
протокол № 1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор

/В.В. Худова

Приказ № 274 от 30.08.2024

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FA7CC378EDF8D66979AB212B22D1A10D  
Владелец: Худова Виктория Валентиновна  
Действителен: с 22.12.2023 до 16.03.2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Обучение чтению-1»**

возраст детей 5-7 лет  
срок реализации 1 год

Разработчик:  
Холинова Елена Владимировна,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

Образовательная программа «Обучение чтению-1» имеет **социально-гуманитарную направленность** и предназначена для детей 5-7 летнего возраста.

Основными направлениями программы является: совершенствование речевых навыков через ознакомление с окружающим миром; общение с живой природой, через уточнение представлений детей о предметах, явлениях и их характерных признаках; развитие фонематического слуха, интонационной выразительности речи; знакомство детей с классиками детской литературы, с их художественным наследием; развитие звуковой культуры речи.

**Актуальность** данной программы заключается в обучении и совершенствовании навыков чтения, письма, развития речи и, в значительной степени, в развитии когнитивной, эмоциональной, волевой сфер ребёнка.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что наряду с основной, прямой задачей - научить детей читать, в ней решается целый комплекс, актуальных для нашего времени, задач, решение которых раскрывает огромный потенциал детей.

**Отличительные особенности программы** в сочетании классических и современных методических разработках, в систематизации опыта разных педагогов.

**Адресат:** программа «Обучение чтению-1» адресована детям 5-7 лет.

## Цель и задачи программы

**Цель:** обучение детей чтению, формирование навыков грамотной устной речи, воспитание эстетического восприятия и формирование высоких духовных качеств через развитие речи.

**Задачи:**

**Задачи:**

### *Обучающие*

- Обучение чтению и совершенствование навыков чтения.
- Формирование умения письма-печатания.
- Формирование понятий «Звук», «Буква»;
- Формирование понятий: «Гласный», «Согласный», «Звонкий» - «Глухой», «Мягкий» - «Твёрдый» звуки;
- Формирование навыков грамотной устной речи;
- Развитие фонематического слуха;
- Развитие артикуляции, правильного дыхания, дикции;
- Формирование навыков пространственных отношений;
- Развитие навыков тактильно-двигательного восприятия.

### ***Развивающие***

- Развитие памяти,
- Развитие внимания,
- Развитие логического мышления,
- Развитие восприятия, творческого воображения.

### ***Воспитательные***

- Формирование положительных черт характера, развитие эмоциональных ощущений.
- Формирование приёмов самоконтроля.
- Формирование умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогом.

Обучение, развитие и воспитание неразрывно связаны между собой и осуществляются на протяжении всего этапа обучения. Воспитательный процесс в рамках реализации программы органично вписан в воспитательное пространство ЦТиО.

Программа разработана в соответствие с нормативными документами и современными требованиями:

- Указ Президента РФ от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31 марта 2022 №678-р;
- паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);
- приказ Министерства Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказ Министерства Российской Федерации от 03.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 №652н «Об утверждении профессионального стандарта «педагог дополнительного образования»;
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 «28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 25.08.2022 №1676-р «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными предпринимателями Санкт-Петербурга»;
- Устав ГБУ ДО ЦТиО Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

### **Условия реализации программы**

**Условия набора:** на обучение принимаются дети 5-7 лет на основе заявления родителей.

**Наполняемость группы:** 10-15 человек.

**Сроки реализации программы** - 1 год.

**Режим занятий:** два раза в неделю по одному часу.

Программа обучения рассчитана на **72 учебных часа**.

**Форма организации деятельности обучающихся** – групповая.

**Формы проведения занятий:** - учебное занятие, практическое занятие, занятие-игра, занятие-сказка, занятие-путешествие, занятие-праздник, открытое занятие.

### **Материально-техническое обеспечение**

Для успешного проведения занятий необходимо оснащение кабинета, в котором занимаются дети, с достаточным количеством материалов и пособий.

#### **Необходимые пособия для обучения:**

##### **Знакомство с буквами**

1. Наглядные иллюстрации с набором речевых упражнений, чистоговорок, стихов, загадок на каждый звук (букву).
2. Наборы объёмных букв.
3. Магнитная азбука + магнитная доска.
4. Раздаточный материал «Сложи букву».
5. Настольная игра «Идут буквы друг за другом».
6. Домино «Азбука».
7. «Буквознайка» (рабочие листы).
8. «Домики для букв».
9. Зеркала.
10. «Алфавит» (гласные, согласные), таблица.
11. «Определи звук» (карточки).
12. Закладки с буквами.
13. Игра «Учим буквы».

##### **Слогообразование**

1. Слоговые линейки.
2. Пазлы «Учимся читать».
3. Звукосочетания (открытый и закрытый слог) (иллюстрации).
4. Двусложные слова (открытый слог) (иллюстрации).
5. Односложные слова (иллюстрации).
6. «Таблицы, схемы».

#### **Словообразование**

1. «Угадай слово» - игра.
2. «Учимся читать» - электровикторина.
3. «Сложи слова» - настольная игра.
4. «Проверь себя» - настольная игра.
5. «Слововед» - (рабочие листы).
6. Чтение слов (иллюстрации).
7. «Изографы».

#### **Предложение**

1. «Составь предложение» - настольная игра.
2. Схемы графические.
3. Иллюстрации с текстами.

#### **Развитие устной речи**

1. «Я логично говорю» - иллюстрации со схемами.
2. «Как научить ребёнка говорить» - наборы сюжетных картинок.
3. «Определи, что это» - настольная игра.
4. «Короткие истории» - настольная игра.
5. «Расскажи мне сказку» - настольная игра.
6. Настольный театр.
7. Пальчиковый театр.
8. Куклы (сказочные герои).
9. «Рифмочки и нерифмушки» - настольная игра.
10. Подборка стихов для развития.
11. «Мои любимые сказки» - настольная игра.
12. «Сказки в картинках».
13. Видео- и аудиокассеты.

#### **Развитие интеллектуальных способностей**

1. «Времена года» (иллюстрации).
2. «Времена года» - настольная игра.
3. «Что сначала, что потом» (разрезные карточки).

4. «Космос» (иллюстрации).
5. «Классификация предметов» (иллюстрации).
6. «Дорожные знаки» - настольная игра.
7. «Ассоциации» - настольная игра.
8. «Так и наоборот» - настольная игра.
9. «Рамки Монтессори».

### **Знакомство с городом**

1. Фотографии.
2. «Твой Петербург» - игра-лото.
3. «Вспоминай-ка» - игра.
4. «Знаешь ли ты Петербург» - игра.
5. «Собери картинку» - пазлы.
6. Рабочие тетради с заданиями.
7. Материалы к викторине и экскурсии.
8. Видеоматериалы о Петербурге.
9. Аудиокассеты.
10. Презентации по изучаемым темам «Звук», «Буквы», «Слогообразование», «Грамматика»

### **Диагностика**

1. Дидактический материал по обследованию речи (4 альбома).
2. «Тесты для детей дошкольного возраста» (4 книги).
3. «Скоро в школу» - набор карточек с заданиями.
4. «Я начинаю учиться» - игры и задания (тетрадь).

## **Планируемые результаты**

### **Личностные**

К концу года дошкольники:

- Будут более развиты память, внимание, логическое мышление, восприятие, творческое воображение.
- Получат возможность проявлять творческую самостоятельность в практической, проблемно-игровой деятельности;
- Смогут проявлять положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию при общении;
- Смогут проявлять навыки самоконтроля и регуляции собственной деятельности;

### **Метапредметные:**

К концу года дошкольники:

- Овладеют навыками классификации предметов;
- Приобретут навыки ориентирования в пространстве и на плоскости;
- Смогут оперировать понятиями «справа», «слева», «слева – направо», «сверху – вниз», «снизу – вверх», «над», «под», «перед», «около», «впереди», «сзади»;
- Овладеют простейшими навыками общения в различных жизненных ситуациях;
- Разовьют умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогами;
- Смогут проявлять уважение к мнению и мыслям собеседника при совместном решении познавательных задач;
- Смогут разгадывать простейшие ребусы, речевые головоломки, загадки, находить различия в иллюстрациях, текстах, предметах и рассказывать о своих умозаключениях;

### **Предметные:**

К концу года дошкольники:

- Обогалят свой словарный запас;
- Овладеют навыками чтения и умением письма-печатания и будут ориентироваться в тетради в клетку; выполнять штриховку, обводку, раскрашивание, «графические диктанты»;
- Научатся оперировать такими понятиями: «Гласный», «Согласный», «Звонкий» - «Глухой», «Мягкий» - «Твёрдый» звуки;
- Будут владеть такими понятиями, как «звук», «слог», «слово», «предложение», «слова-помощники», «родственные слова», «слова - наоборот», «слова синонимы»;
- Будут осознанно проводить звуко-буквенный анализ слова, словосочетания, а также сравнительный анализ двух слов;
- Научатся согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги, форму множественного числа, уметь её образовывать;
- Будут читать небольшие тексты рассказов, сказок, четверостиший;
- Будут понимать смысл прочитанного и уметь передавать смысл своими словами;
- Смогут пересказывать рассказы и сказки, составлять рассказы по картинке или серии иллюстраций, по образцу, плану, предложенному педагогом, а также по теме, заданной взрослым;
- Смогут поддерживать непринужденную беседу. Смогут в устной речи использовать простые и сложные предложения;

## Учебный план

№	Раздел	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Наблюдение за поведением, общением через игры
2	Развитие фонематического слуха Звуковая культура речи	3	1	2	Самостоятельное выполнение фонематических упражнений
3	Развитие тактильно-двигательного восприятия	9	2	7	Практическое письмо-печатание, изготовление праздничных открыток
4	Обучение чтению	34	4	30	Индивидуальное чтение слов, словосочетаний, предложений
5	Развитие связной речи	6	1	5	Самостоятельный пересказ, игры – драматизации, рассказывание по картине
6	Грамматический строй речи	5	1	4	Составление предложений на заданную тему
7	Развитие интеллектуальных способностей	3	1	2	Логические игры, загадки, ребусы, головоломки, кроссворды
8	Художественная литература	4	1	3	Беседа, анализ художественных произведений
9	Поэзия	4	1	3	Игра «Путешествие в гости к 12-и месяцам»
10	Навыки общения	3	0,5	2,5	Подвижные игры, игры-драматизации
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>13</b>	<b>59</b>	

### Организация воспитательной работы в детском объединении

Уровень	Задача уровня	Виды, формы и содержание деятельности	Мероприятия по реализации уровня
<b>Инвариантная часть</b>			
Учебное занятие	Использовать в воспитании подрастающего поколения потенциал ДООП, как насыщенной творческой среды,	<b>Виды</b> • проблемно-ценностное общение  <b>Формы:</b> беседа, рассказ, игра,	Согласно календарно-тематическому плану в рамках реализации ОП

	обеспечивающей самореализацию и развитие каждого учащегося	игра-драматизация, самостоятельная работа, творческая работа, конкурс  <b>Содержание деятельности:</b> В соответствии с рабочей программой	
Детское объединение	-использовать в воспитании детей возможности занятий по дополнительным общеобразовательным программам как источник поддержки и развития интереса к познанию и творчеству - способствовать формированию ценностного отношения к отчизне и семье	1) <b>коллективные формы:</b> выставки, праздники, акции, викторины  2) <b>групповые формы:</b> <b>а) досуговые, развлекательные:</b> викторины  <b>б) игровые программы:</b> театрализация, интеллектуальные игры, игровая тематическая программа к празднику, конкурсы  <b>в) информационно-просветительские познавательного характера:</b> выставки, экскурсии, тематические программы  3) <b>индивидуальные формы</b> беседы, консультации,  4) <b>Коллективные дела, события</b> игры, конкурсы, проекты, коллективные творческие дела	Согласно плану воспитательной работы
Работа с родителями	Обеспечить согласованность позиций семьи и образовательного учреждения для более эффективного достижения цели воспитания, оказать методическую помощь в организации взаимодействия с родителями (законными	<b>На групповом уровне:</b> •общие родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся;  •организация совместной	Консультации, беседы по вопросам воспитания, обучения и обеспечения безопасности детей  Участие в совместных творческих делах (праздники,

	<p>представителями) учащихся в системе дополнительного образования, повысить уровень коммуникативной компетентности родителей (законных представителей) в контексте семейного общения, исходя из ответственности за детей и их социализацию</p>	<p>познавательной, трудовой, культурно-досуговой деятельности, направленной на сплочение семьи и коллектива;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• родительский комитет</li> </ul> <p><b>На индивидуальном уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности;</li> <li>• индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.</li> </ul>	<p>семейное чтение, посещение экскурсии)</p>
--	---	--	--

<b>Вариативная часть</b>			
<p>Профессиональное самоопределение</p>	<p>содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках</p>	<p>В соответствии с рабочей программой</p> <p><b>Формы и содержание деятельности:</b> Мероприятия (беседы, экскурсии)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры, викторины</li> <li>• освоение обучающимися основ профессии в рамках обучения по дополнительной общеобразовательной программе</li> </ul>	<p>В соответствии с рабочей программой</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогическая поддержка обучающихся в осознании вызовов времени, связанных с многообразием и многовариантностью выбора;</li> <li>• педагогическое сопровождение обучающихся в осознании личностных образовательных смыслов через создание ситуаций выбора</li> <li>• сопровождение в развитии способностей, одаренности, творческого потенциала, определяющих векторы жизненного самоопределения, развитие способностей отстаивать</li> </ul>

			индивидуально значимые выборы в социокультурной среде • помощь и поддержка потребностей и интересов детей, направленных на освоение ими различных способов деятельности
--	--	--	--

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год группа 1	04.09.24	26.05.25	36	72	2 раза в неделю по 1 часу
1 год группа 2	04.09.24	26.05.25	36	72	2 раза в неделю по 1 часу

### Рабочая программа

#### Задачи:

##### *Обучающие*

- Обучение чтению и совершенствование навыков чтения.
- Формирование понятий «Звук», «Буква»;
- Формирование понятий: «Гласный», «Согласный», «Звонкий» - «Глухой», «Мягкий» - «Твёрдый» звуки;
- Формирование навыков грамотной устной речи;
- Развитие фонематического слуха;
- Развитие артикуляции, правильного дыхания, дикции;
- Формирование навыков пространственных отношений;
- Развитие навыков тактильно-двигательного восприятия.

### *Развивающие*

- Развитие памяти,
- Развитие внимания,
- Развитие логического мышления,
- Развитие восприятия, творческого воображения.

### *Воспитательные*

- Формирование положительных черт характера, развитие эмоциональных ощущений.
- Формирование приёмов самоконтроля.
- Формирование умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогом.

## Содержание образовательной программы

№	Тема	Вопросы, раскрывающие тему	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие	Правила поведения на занятиях.	Техника безопасности .	Игры
2	Развитие фонематического слуха Звуковая культура речи «Звукарик»	Дальнейшее развитие фонематического слуха. Систематизация понятий: «Гласный», «Согласный», «Звонкий» - «Глухой», «Мягкий» - «Твёрдый». Закрепление навыков дифференциации звуков, звуко - буквенный анализ слогов, слов, словосочетаний.	Объяснение. Показ Закрепление. Чтение, Рассказывание, Звуковое сопровождение.	Упражнения и игры «Определи два гласных в слове», «Найди все согласные», «Обозначь мягкий согласный» «Найди глухой (звонкий) звук в слове», «Определи позицию звука», анализ и синтез двухсложных слов.
3	Развитие тактильно-двигательного восприятия «Как сделать руки «золотыми»?»	Развитие мелких мышц рук, мускулатуры пальцев. Правила графики, письмо-печатание слогов, слов, предложений. Развитие глазомера, ориентирование в	Показ. Объяснение. Закрепление. Повторение. Образец.	Пальчиковые упражнения, Пальчиковый театр, Штриховка, Обводка, Раскрашивание, Письмо в тетрадки в клетку. Лабиринты, рисование, «графические диктанты».

		<p>пространстве и на плоскости. Графические схемы слов, предложений. Знаки препинания при письме.</p>		
4	<p>Обучение чтению. «Читалочка»</p> <p>«Правильно дышим - правильно говорим»</p>	<p>Обучение чтению и совершенствование навыков чтения. Адаптированные тексты. Понятия: «Звук», «Буква», «Слог», «Слово», «Предложение». Работа над чистотой дыхания - систематизация навыков. Отрабатывание интонационной выразительности, темпа речи, чёткость произношения, дикция.</p>	<p>Понятия: «Звук», «Буква», «Слог», «Слово», «Предложение». Объяснение. Чтение. Закрепление. Исполнение педагогом. Индивидуальное чтение. Образец. Показ. Звуковое сопровождение.</p>	<p>Индивидуальное чтение. Выкладывание слов из объёмных букв. Домашнее и классное чтение. Речевые игры и упражнения. Выкладывание слов из карточек с последующим чтением. Дыхательная гимнастика. Чистоговорки, потешки, игры и упражнения.</p>
5	<p>Развитие связной речи. «Я рассказываю сказку»</p>	<p>Совершенствование диалоговой и монологической речи: умение задавать вопросы, отвечать на них; поддерживать беседу. Связный последовательный выразительный пересказ. Составление по плану, образцу, графической схеме, картине небольших рассказов. Рассказы из л/о по образцу, по плану. Творческие рассказы по предложенной теме.</p>	<p>Чтение. Беседа. Рассказывание. Показ. Образец. Анализ. Музыкальное и иллюстративное сопровождение. Наблюдение.</p>	<p>Составление рассказов, сказок по картинке, образцу, теме, плану через речевые игры и упражнения. Инсценировки. Драматизации. Кукольный театр. Этюды. Викторина.</p>
6	<p>Грамматический строй речи «Раз – словечко, два - словечко...»</p>	<p>Совершенствование умения согласовывать существительное с другими частями речи в предложении. «Родственные</p>	<p>Беседа. Чтение. Объяснение. Повторение. Показ. Образец. Анализ и синтез.</p>	<p>Речевые упражнения и игры «Один – много», «Закончи предложение», «Вставь нужное слово», «Скажи ласково», «Из чего сделано», «Весёлый счет», «Что за</p>

		<p>слова», «Синонимы», «Антонимы», «Слова - помощники».</p> <p>Составление предложений по образцу прямая и косвенная речь.</p> <p>Обогащение и активизация словаря.</p>		<p>чем», Драматизации. Этюды. Инсценировки.</p>
7	<p>Развитие интеллектуальных способностей.</p> <p>«Учимся думать»</p>	<p>Развитие всех видов мышления, творчества: мнемотехника, ассоциации, элементы ТРИЗ.</p>	<p>Объяснение. Показ.</p> <p>Анализ и синтез.</p> <p>Решение проблемных вопросов.</p>	<p>Игры и упр. Речевые игры с мячом. Ребусы. Головоломки. Лабиринты. Зрительные диктанты. Пословицы и поговорки, загадки.</p>
8	<p>Художественная литература</p> <p>«А можно взять и почитать!»</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к художественной литературе. Умение передавать отношение к содержанию, героям, их поступкам. Анализ произведения.</p> <p>Творчество Бианки, Михалкова,</p>	<p>Чтение. Показ.</p> <p>Беседа.</p> <p>Рассказывание.</p> <p>Моделирование.</p>	<p>Пересказ. Рассказ по иллюстрациям.</p> <p>Составление пазлов.</p> <p>Кубики. Драматизации.</p> <p>Кукольный театр.</p>
9	<p>Поэзия.</p> <p>«Для чего нужны стихи?»</p>	<p>Интерес к поэзии.</p> <p>Понятие «Поэт», «Рифма», «Поэтесса», «Поэтический образ»,</p> <p>Чтение стихов наизусть. Понятие содержания и смысла.</p>	<p>Чтение. Беседа.</p> <p>Рассказывание.</p> <p>Повторение.</p> <p>Исполнение педагогом.</p>	<p>Заучивание наизусть.</p> <p>Мнемотехника.</p> <p>Рисование. Этюды.</p>
10	<p>Навыки общения</p> <p>«Вместе весело играть»</p>	<p>Формирование представления о правдивости, справедливости, смелости, скромности, отзывчивости, сопереживание.</p> <p>Обучение самоконтролю, самооценки.</p> <p>Формирование основ правил поведения в обществе.</p>	<p>Вежливые слова.</p> <p>Правила поведения.</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказывание.</p> <p>Показ.</p> <p>Моделирование и анализ ситуаций.</p>	<p>Игры подражательно-исполнительские этюды, сюжетно-ролевые игры, иллюстрации, драматизации.</p>

## Планируемые результаты

### Личностные

К концу года дошкольники:

- Будут более развиты память, внимание, логическое мышление, восприятие, творческое воображение.
- Получат возможность проявлять творческую самостоятельность в практической, проблемно-игровой деятельности;
- Смогут проявлять положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию при общении;
- Смогут проявлять навыки самоконтроля и регуляции собственной деятельности;

### Метапредметные:

К концу года дошкольники:

- Овладеют навыками классификации предметов;
- Приобретут навыки ориентирования в пространстве и на плоскости;
- Смогут оперировать понятиями «справа», «слева», «слева – направо», «сверху – вниз», «снизу – вверх», «над», «под», «перед», «около», «впереди», «сзади»;
- Овладеют простейшими навыками общения в различных жизненных ситуациях;
- Разовьют умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогами;
- Смогут проявлять уважение к мнению и мыслям собеседника при совместном решении познавательных задач;
- Смогут разгадывать простейшие ребусы, речевые головоломки, загадки, находить различия в иллюстрациях, текстах, предметах и рассказывать о своих умозаключениях;

### Предметные:

К концу года дошкольники:

- Будут читать небольшие тексты рассказов, сказок, четверостиший;
- Будут понимать смысл прочитанного и уметь передавать смысл своими словами;
- Обогалят свой словарный запас;
- Овладеют навыками письма-печатания и будут ориентироваться в тетради в клетку; выполнять штриховку, обводку, раскрашивание, «графические диктанты»;
- Научатся оперировать такими понятиями: «Гласный», «Согласный», «Звонкий» - «Глухой», «Мягкий» - «Твёрдый» звуки;
- Будут владеть такими понятиями, как «звук», «слог», «слово», «предложение», «слова-помощники», «родственные слова», «слова - наоборот», «слова синонимы»;
- Будут осознанно проводить звуко-буквенный анализ слова, словосочетания, а также сравнительный анализ двух слов;

- Научатся согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги, форму множественного числа, уметь её образовывать;
- Смогут пересказывать рассказы и сказки, составлять рассказы по картинке или серии иллюстраций, по образцу, плану, предложенному педагогом, а также по теме, заданной взрослым;
- Смогут поддерживать непринужденную беседу. Смогут в устной речи использовать простые и сложные предложения;

### Календарно-тематический план

Программа «Обучение чтению-1».

Первый год обучения. Группа №1

по 1 часу два раза в неделю: понедельник, среда.

Педагог- Холинова Е.В.

МЕСЯЦ	ЧИСЛО	РАЗДЕЛЫ. ТЕМЫ. СОДЕРЖАНИЕ.	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ИТОГО В МЕСЯЦ
сентябрь	04.09.	Беседа по т/б «Что может быть опасным вокруг нас» - систематизация знаний и навыков по безопасности пребывания в ЦТиО.	1	8 часов
	09.09.	<b>Беседа «8 сентября. День начала блокады Ленинграда»</b>	1	
	11.09.	Разучивание стихотворения А. Кузнецовой «Времена года»- воспитание интереса и любви к поэзии, работа над выразительностью речи.	1	
	16.09.	Пересказ рассказа «По грибы» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
	18.09.	Закрепление умения самостоятельного рассказывания стихотворения, рассказа «По грибы» - воспитание положительных эмоций.	1	
	23.09.	Беседа о месяцах осени – закрепление знаний детей об осенних месяцах, их отличительных признаках. Понятие «Календарь». Активизация словаря.	1	
	25.09.	Беседа о месяцах осени – закрепление знаний детей об осенних месяцах, их отличительных признаках. Понятие «Календарь». Активизация словаря.	1	
	30.09.	Обучение составлению рассказа по картине «Ворона и зонтик» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
	02.10.	«В гости к буквам» - закрепление и систематизация знаний детей о звуках и буквах. Фонематические упражнения и речевые игры.	1	

октябрь		Чтение. Письмо-печатание.		9 часов
	07.10.	<b>Беседа «Мой домашний питомец».</b> Разучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»- воспитание интереса и любви к поэзии, работа над выразительностью речи.	1	
	09.10.	«Что нам осень принесла?» - лексико-грамматические игры и упражнения. Систематизация знаний, активизация словаря.	1	
	14.10.	«Вспоминаем гласные» - закрепление и систематизация знаний детей о гласных звуках и буквах. Фонематические упражнения и речевые игры. Чтение. Письмо-печатание	1	
	16.10.	«В гостях у Самуила Яковлевича Маршака», 135 лет со дня рождения С. Я. Маршака. Стихи С.Я. Маршака. Работа над выразительностью речи.	1	
	21.10.	«В гостях у Самуила Яковлевича Маршака», 135 лет со дня рождения С. Я. Маршака. Конкурс на лучшего чтеца.	1	
	23.10.	Пересказ рассказа «Кот на прогулке» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
	28.10.	Закрепление умения самостоятельного рассказывания стихотворений, рассказов - воспитание положительных эмоций.	1	
	30.10.	«Вспоминаем согласные» - закрепление и систематизация знаний детей о согласных звуках и буквах. Фонематические упражнения и речевые игры. Чтение. Письмо-печатание.	1	
ноябрь	06.11.	Обучение составлению рассказа по картине «Друзья» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	7 часов
	11.11.	«Вспоминаем согласные» - закрепление и систематизация знаний детей о согласных звуках и буквах. Фонематические упражнения и речевые игры. Чтение. Письмо-печатание.	1	
	13.11.	«Дружит гласный звук с согласным» - закрепление и систематизация знаний детей о слиянии гласных и согласных. Фонематические упражнения и речевые игры. Чтение. Письмо-печатание.	1	
	18.11.	<b>Беседа, посвящённая дню матери «Улыбка мамы»</b> «Фонематические упражнения и речевые игры. Чтение. Письмо-печатание.	1	
	20.11.	«Кто?» «Что?» - знакомство детей с основами грамматики русского языка. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	25.11.	Беседа о месяцах зимы. Понятие «Календарь». Активизация словаря.	1	
	27.11.	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	

декабрь	02.12.	Последовательность зимних месяцев, их отличительные признаки. Понятие «Календарь». Активизация словаря.	1	9 часов
	04.12.	«Кто?» «Что?» - закрепление и систематизация знаний детей с основами грамматики русского языка. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	09.12.	<b>Беседа о традиции празднования Рождества и Нового года.</b>	1	
	11.12.	«Сочиняем сказку про Деда Мороза» - развитие воображения, творческих способностей, связной речи.	1	
	16.12.	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	
	18.12.	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	
	23.12.	Разучивание стихотворения З. Александровой «Дед Мороз»- воспитание интереса и любви к поэзии, работа над выразительностью речи.	1	
	25.12.	Пересказ рассказа «Новый год» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
	30.12.	<b>Праздничная новогодняя игровая программа</b>	1	
январь	13.01.	«Слова – мальчики» и «слова-девочки» систематизация знаний о родах имён существительных. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	6 часов
	15.01.	<b>Беседа, посвящённая Дню снятия блокады Ленинграда - 27 января 1944г. Дети блокадного города.</b>	1	
	20.01.	Образование слогов – фонематические и речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	22.01.	Пересказ рассказа «Помощник» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
	27.01.	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	
	29.01.	Обучение составлению рассказа по картине «Снеговик и птички» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
февраль	03.02.	«Один и много» - знакомство детей с основами грамматики русского языка. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	05.02.	Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	10.02.	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	
	12.02.	Пересказ рассказа «Снежные поделки» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
	17.02.	«Слова-определения» - знакомство детей с основами грамматики русского языка. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	19.02.	<b>Беседа о Российской армии и Дне защитника</b>	1	

		<b>Отечества – 23 февраля.</b>		8
	24.02.	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	часов
	26.02.	«Схемы слов» – знакомство с графическим изображением слова. Закрепление знаний о слогах. Чтение. Письмо.	1	
март	03.03.	Беседа о месяцах весны – знакомство детей с последовательностью весенних месяцев, их отличительными признаками. Понятие «Календарь». Активизация словаря.	1	9 часов
	05.03.	<b>Беседа «Мамы, бабушки, сестрёнки»</b> Разучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»- воспитание интереса и любви к поэзии, работа над выразительностью речи.	1	
	10.03.	«Количество слогов в слове» - систематизация знаний и умений детей в определении слогов в слове. Фонематические и речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	12.03.	«Количество слогов в слове» - систематизация знаний и умений детей в определении слогов в слове. Письмо.	1	
	17.03.	Разучивание стихотворения Е. Каргановой «Весна» - воспитание интереса и любви к поэзии, работа над выразительностью речи.	1	
	19.03.	«Слова-действия» - знакомство детей с основами грамматики русского языка. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	24.03.	Игровое занятие «К нам весна шагает»	1	
	26.03.	<b>Беседа Международный день птиц. Игра «Угадай, кто это»</b>	1	
	31.03.	Ориентировка в пространстве. Задания и упражнения.	1	
апрель	02.04.	Обучение составлению рассказа по картине «Скворечник» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	9 часов
	07.04.	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	
	09.04.	<b>Беседа 12 апреля- День космонавтики. Игра по станциям "К звёздам..."</b>	1	
	14.04.	Пересказ рассказа «Смелый капитан» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
	16.04.	«Разные слова» - закрепление и систематизация знаний о существительных, прилагательных и глаголах. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	21.04.	Слова «родственники» - знакомство с однокоренными словами. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	23.04.	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	

	28.04.	«Такие разные слова» - знакомство с омонимами. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	30.04.	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	
май	05.05.	<b>Беседа, посвящённая 80-ти летию Великой победы над фашизмом. «Детям о войне»</b>	1	7 часов
	07.05.	<b>Беседа «Детям о войне»</b>	1	
	12.05.	Пересказ рассказа «Уборка двора» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
	14.05.	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	
	19.05.	Слова – «наоборот» - знакомство с антонимами. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	21.05.	<b>Беседа об основании Санкт-Петербурга «Петра Великого творенье».</b>	1	
	26.05.	«Встречаем лето!» Игровые задания, ребусы, загадки, стихи.	1	
<b>ИТОГО часов по программе:</b>			72 часа	

## Рабочая программа

### Задачи:

#### *Обучающие*

- Обучение чтению и совершенствование навыков чтения.
- Формирование понятий «Звук», «Буква»;
- Формирование понятий: «Гласный», «Согласный», «Звонкий» - «Глухой», «Мягкий» - «Твёрдый» звуки;
- Формирование навыков грамотной устной речи;
- Развитие фонематического слуха;
- Развитие артикуляции, правильного дыхания, дикции;
- Формирование навыков пространственных отношений;
- Развитие навыков тактильно-двигательного восприятия.

#### *Развивающие*

- Развитие памяти,
- Развитие внимания,
- Развитие логического мышления,
- Развитие восприятия, творческого воображения.

#### *Воспитательные*

- Формирование положительных черт характера, развитие эмоциональных ощущений.
- Формирование приёмов самоконтроля.
- Формирование умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогом.

## Содержание образовательной программы

№	Тема	Вопросы, раскрывающие тему	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие	Правила поведения на занятиях.	Техника безопасности .	Игры

2	<p>Развитие фонематического слуха Звуковая культура речи «Звукарик»</p>	<p>Дальнейшее развитие фонематического слуха. Систематизация понятий: «Гласный», «Согласный», «Звонкий» - «Глухой», «Мягкий» - «Твёрдый». Закрепление навыков дифференциации звуков, звуко - буквенный анализ слогов, слов, словосочетаний.</p>	<p>Объяснение. Показ Закрепление. Чтение, Рассказывание, Звуковое сопровождение.</p>	<p>Упражнения и игры «Определи два гласных в слове», «Найди все согласные», «Обозначь мягкий согласный» «Найди глухой (звонкий) звук в слове», «Определи позицию звука», анализ и синтез двухсложных слов.</p>
3	<p>Развитие тактильно-двигательного восприятия «Как сделать руки «золотыми»?»</p>	<p>Развитие мелких мышц рук, мускулатуры пальцев. Правила графики, письмо-печатание слогов, слов, предложений. Развитие глазомера, ориентирование в пространстве и на плоскости. Графические схемы слов, предложений. Знаки препинания при письме.</p>	<p>Показ. Объяснение. Закрепление. Повторение. Образец.</p>	<p>Пальчиковые упражнения, Пальчиковый театр, Штриховка, Обводка, Раскрашивание, Письмо в тетрадки в клетку. Лабиринты, рисование, «графические диктанты».</p>
4	<p>Обучение чтению. «Читалочка»  «Правильно дышим - правильно говорим»</p>	<p>Совершенствование навыков чтения: предложения. Адаптированные тексты. Понятия: «Слог», «Слово», «Предложение». Работа над чистотой дыхания - систематизация навыков. Отрабатывание интонационной выразительности, темпа речи, чёткость произношения, дикция.</p>	<p>Объяснение. Чтение. Закрепление. Исполнение педагогом. Индивидуальный подход. Образец. Показ. Объяснение. Показ. Закрепление. Исполнение педагогом. Звуковое сопровождение.</p>	<p>Выкладывание слов из объёмных букв. Домашнее и классное чтение. Речевые игры и упражнения. Выкладывание слов из карточек с последующим чтением. Дыхательная гимнастика. Чистоговорки, потешки, игры и упражнения. Аутотренинг. Этюды. Импровизации. Драматизации</p>
5	<p>Развитие связной речи. «Я рассказываю сказку»</p>	<p>Совершенствование диалоговой и монологической речи: умение задавать вопросы, отвечать на них;</p>	<p>Чтение. Беседа. Рассказывание. Показ. Образец. Анализ. Музыкальное и иллюстративное</p>	<p>Составление рассказов, сказок по картинке, образцу, теме, плану через речевые игры и упражнения. Инсценировки.</p>

		<p>поддерживать беседу. Связный последовательный выразительный пересказ. Составление по плану, образцу, графической схеме, картине небольших рассказов. Рассказы из л/о по образцу, по плану. Творческие рассказы по предложенной теме.</p>	<p>сопровождение. Наблюдение.</p>	<p>Драматизации. Кукольный театр. Этюды. Викторина.</p>
6	<p>Грамматический строй речи «Раз – словечко, два – словечко...»</p>	<p>Совершенствование умения согласовывать существительное с другими частями речи в предложении. «Родственные слова», «Синонимы», «Антонимы», «Слова – помощники». Составление предложений по образцу прямая и косвенная речь. Обогащение и активизация словаря.</p>	<p>Беседа. Чтение. Объяснение. Повторение. Показ. Образец. Анализ и синтез. Индивидуальный подход. Музыкальное сопровождение.</p>	<p>Речевые упражнения и игры «Один – много», «Закончи предложение», «Вставь нужное слово», «Скажи ласково», «Из чего сделано», «Весёлый счет», «Что за чем», Драматизации. Этюды. Инсценировки.</p>
7	<p>Развитие интеллектуальных способностей. «Учимся думать»</p>	<p>Развитие всех видов мышления, творчества: Мнемотехника, ассоциации, логосказки, элементы ТРИЗ.</p>	<p>Объяснение. Показ. Анализ и синтез. Решение проблемных вопросов. Закрепление, наблюдение.</p>	<p>Игры и упр. Речевые игры с мячом. Ребусы. Головоломки. Лабиринты. Зрительные диктанты. Этюды. Аутотренинг. Скороговорки. Пословицы и поговорки, Загадки.</p>
8	<p>Художественная литература «... А можно взять и почитать!»</p>	<p>Формирование устойчивого интереса к художественной литературе. Умение передавать отношение к содержанию, героям, их поступкам. Анализ произведения. Творчество Бианки, Михалкова,</p>	<p>Чтение. Показ. Беседа. Рассказывание. Дискуссия. Моделирование. Индивидуальный подход. Музыкальное сопровождение.</p>	<p>Чтение. Пересказ. Рассказ по иллюстрациям. Пазлы. Кубики. Видео. Драматизации. Кукольный театр. Рисование.</p>

9	Поэзия. «Для чего нужны стихи?»	Интерес к поэзии. Понятие «Поэт», «Рифма», «Поэтесса», «Поэтический образ», Чтение стихов наизусть. Понятие содержания и смысла.	Чтение. Беседа. Рассказывание. Повторение. Исполнение педагогом. Музыкальное сопровождение.	Заучивание наизусть. Мнемотехника. Рисование. Аутотренинг. Этюды.
10	Навыки общения «Вместе весело играть»	Формирование представления о правдивости, справедливости, смелости, скромности, отзывчивости, сопереживание. Обучение самоконтролю, самооценки. Понятия: «Правила поведения».	Чтение. Беседа Рассказывание. Показ. Моделирование и анализ ситуаций. Музыкальное и иллюстрационное сопровождение.	Игры подражательно- исполнительские этюды, сюжетно- ролевые игры, иллюстрации, драматизации. Аутотренинг, рисование. Сочинение историй.

## Планируемые результаты

### Личностные

К концу года дошкольники:

- Будут более развиты память, внимание, логическое мышление, восприятие, творческое воображение.
- Получат возможность проявлять творческую самостоятельность в практической, проблемно-игровой деятельности;
- Смогут проявлять положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию при общении;
- Смогут проявлять навыки самоконтроля и регуляции собственной деятельности;

### Метапредметные:

К концу года дошкольники:

- Овладеют навыками классификации предметов;
- Приобретут навыки ориентирования в пространстве и на плоскости;
- Смогут оперировать понятиями «справа», «слева», «слева – направо», «сверху – вниз», «снизу – вверх», «над», «под», «перед», «около», «впереди», «сзади»;

- Овладеют простейшими навыками общения в различных жизненных ситуациях;
- Разовьют умения следовать правилам этикета общения при взаимодействии со сверстниками и педагогами;
- Смогут проявлять уважение к мнению и мыслям собеседника при совместном решении познавательных задач;
- Смогут разгадывать простейшие ребусы, речевые головоломки, загадки, находить различия в иллюстрациях, текстах, предметах и рассказывать о своих умозаключениях;

### **Предметные:**

К концу года дошкольники:

- Будут читать небольшие тексты рассказов, сказок, четверостиший;
- Будут понимать смысл прочитанного и уметь передавать смысл своими словами;
- Обогалят свой словарный запас;
- Овладеют навыками письма-печатания и будут ориентироваться в тетради в клетку; выполнять штриховку, обводку, раскрашивание, «графические диктанты»;
- Научатся оперировать такими понятиями: «Гласный», «Согласный», «Звонкий» - «Глухой», «Мягкий» - «Твёрдый» звуки;
- Будут владеть такими понятиями, как «звук», «слог», «слово», «предложение», «слова-помощники», «родственные слова», «слова - наоборот», «слова синонимы»;
- Будут осознанно проводить звуко-буквенный анализ слова, словосочетания, а также сравнительный анализ двух слов;
- Научатся согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги, форму множественного числа, уметь её образовывать;
- Смогут пересказывать рассказы и сказки, составлять рассказы по картинке или серии иллюстраций, по образцу, плану, предложенному педагогом, а также по теме, заданной взрослым;
- Смогут поддерживать непринужденную беседу. Смогут в устной речи использовать простые и сложные предложения;

### Календарно-тематический план

Программа «Обучение чтению-1».

Первый год обучения. Группа №2

по 1 часу два раза в неделю: понедельник, среда.

Педагог- Холинова Е.В.

МЕСЯЦ	ЧИСЛО	РАЗДЕЛЫ. ТЕМЫ. СОДЕРЖАНИЕ.	КОЛ-ВО ЧАСОВ	ИТОГО В МЕСЯЦ
сентябрь	04.09.	Беседа по т/б «Что может быть опасным вокруг нас» - систематизация знаний и навыков по безопасности пребывания в ЦТиО.	1	8 часов
	09.09.	<b>Беседа «8 сентября. День начала блокады Ленинграда»</b>	1	
	11.09.	Разучивание стихотворения А. Кузнецовой «Времена года»- воспитание интереса и любви к поэзии, работа над выразительностью речи.	1	
	16.09.	Пересказ рассказа «По грибы» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
	18.09.	Закрепление умения самостоятельного рассказывания стихотворения, рассказа «По грибы» - воспитание положительных эмоций.	1	
	23.09.	Беседа о месяцах осени – закрепление знаний детей об осенних месяцах, их отличительных признаках. Понятие «Календарь». Активизация словаря.	1	
	25.09.	Беседа о месяцах осени – закрепление знаний детей об осенних месяцах, их отличительных признаках. Понятие «Календарь». Активизация словаря.	1	
	30.09.	Обучение составлению рассказа по картине «Ворона и зонтик» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
октябрь	02.10.	«В гости к буквам» - закрепление и систематизация знаний детей о звуках и буквах. Фонематические упражнения и речевые игры. Чтение. Письмо-печатание.	1	
	07.10.	<b>Беседа «Мой домашний питомец».</b> Разучивание стихотворения Е. Трутневой «Осень»- воспитание интереса и любви к поэзии, работа над выразительностью речи.	1	
	09.10.	«Что нам осень принесла?» - лексико-грамматические игры и упражнения. Систематизация знаний, активизация словаря.	1	
	14.10.	«Вспоминаем гласные» - закрепление и систематизация знаний детей о гласных звуках и буквах. Фонематические упражнения и речевые	1	

		игры. Чтение. Письмо-печатание		
	16.10.	«В гостях у Самуила Яковлевича Маршака», 135 лет со дня рождения С. Я. Маршака. Стихи С.Я. Маршака. Работа над выразительностью речи.	1	9 часов
	21.10.	«В гостях у Самуила Яковлевича Маршака», 135 лет со дня рождения С. Я. Маршака. Конкурс на лучшего чтеца.	1	
	23.10.	Пересказ рассказа «Кот на прогулке» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
	28.10.	Закрепление умения самостоятельного рассказывания стихотворений, рассказов - воспитание положительных эмоций.	1	
	30.10.	«Вспоминаем согласные» - закрепление и систематизация знаний детей о согласных звуках и буквах. Фонематические упражнения и речевые игры. Чтение. Письмо-печатание.	1	
ноябрь	06.11.	Обучение составлению рассказа по картине «Друзья» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	7 часов
	11.11.	«Вспоминаем согласные» - закрепление и систематизация знаний детей о согласных звуках и буквах. Фонематические упражнения и речевые игры. Чтение. Письмо-печатание.	1	
	13.11.	«Дружит гласный звук с согласным» - закрепление и систематизация знаний детей о слиянии гласных и согласных. Фонематические упражнения и речевые игры. Чтение. Письмо-печатание.	1	
	18.11.	<b>Беседа, посвящённая дню матери «Улыбка мамы»</b> «Фонематические упражнения и речевые игры. Чтение. Письмо-печатание.	1	
	20.11.	«Кто?» «Что?» - знакомство детей с основами грамматики русского языка. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	25.11.	Беседа о месяцах зимы. Понятие «Календарь». Активизация словаря.	1	
	27.11.	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	
декабрь	02.12.	Последовательность зимних месяцев, их отличительные признаки. Понятие «Календарь». Активизация словаря.	1	9
	04.12.	«Кто?» «Что?» - закрепление и систематизация знаний детей с основами грамматики русского языка. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	09.12.	<b>Беседа о традиции празднования Рождества и Нового года.</b>	1	
	11.12.	«Сочиняем сказку про Деда Мороза» - развитие воображения, творческих способностей, связной	1	

		речи.		часов
	16.12.	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	
	18.12.	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	
	23.12.	Разучивание стихотворения З. Александровой «Дед Мороз»- воспитание интереса и любви к поэзии, работа над выразительностью речи.	1	
	25.12.	Пересказ рассказа «Новый год» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
	30.12.	<b>Праздничная новогодняя игровая программа</b>	1	
январь	13.01.	«Слова – мальчики» и «слова-девочки» систематизация знаний о родах имён существительных. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	6 часов
	15.01.	<b>Беседа, посвящённая Дню снятия блокады Ленинграда - 27 января 1944г. Дети блокадного города.</b>	1	
	20.01.	Образование слогов – фонематические и речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	22.01.	Пересказ рассказа «Помощник» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
	27.01.	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	
	29.01.	Обучение составлению рассказа по картине «Снеговик и птички» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
февраль	03.02.	«Один и много» - знакомство детей с основами грамматики русского языка. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	8 часов
	05.02.	Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	10.02.	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	
	12.02.	Пересказ рассказа «Снежные поделки» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
	17.02.	«Слова-определения» - знакомство детей с основами грамматики русского языка. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	19.02.	<b>Беседа о Российской армии и Дне защитника Отечества – 23 февраля.</b>	1	
	24.02.	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	
	26.02.	«Схемы слов» – знакомство с графическим изображением слова. Закрепление знаний о слогах. Чтение. Письмо.	1	
	03.03.	Беседа о месяцах весны – знакомство детей с последовательностью весенних месяцев, их отличительными признаками. Понятие «Календарь». Активизация словаря.	1	
	05.03.	<b>Беседа «Мамы, бабушки, сестрёнки»</b>	1	

март		Разучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине»- воспитание интереса и любви к поэзии, работа над выразительностью речи.		9 часов
	10.03.	«Количество слогов в слове» - систематизация знаний и умений детей в определении слогов в слове. Фонематические и речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	12.03.	«Количество слогов в слове» - систематизация знаний и умений детей в определении слогов в слове. Письмо.	1	
	17.03.	Разучивание стихотворения Е. Каргановой «Весна» - воспитание интереса и любви к поэзии, работа над выразительностью речи.	1	
	19.03.	«Слова-действия» - знакомство детей с основами грамматики русского языка. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	24.03.	Игровое занятие «К нам весна шагает»	1	
	26.03.	<b>Беседа Международный день птиц. Игра «Угадай, кто это»</b>	1	
	31.03.	Ориентировка в пространстве. Задания и упражнения.	1	
апрель	02.04.	Обучение составлению рассказа по картине «Скворечник» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	9 часов
	07.04.	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	
	09.04.	<b>Беседа 12 апреля- День космонавтики. Игра по станциям "К звёздам..."</b>	1	
	14.04.	Пересказ рассказа «Смелый капитан» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
	16.04.	«Разные слова» - закрепление и систематизация знаний о существительных, прилагательных и глаголах. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	21.04.	Слова «родственники» - знакомство с однокоренными словами. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	23.04.	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	
	28.04.	«Такие разные слова» - знакомство с омонимами. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
30.04.	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1		
май	05.05.	<b>Беседа, посвящённая 80-ти летию Великой победы над фашизмом. «Детям о войне»</b>	1	7 часов
	07.05.	<b>Беседа «Детям о войне»</b>	1	
	12.05.	Пересказ рассказа «Уборка двора» - развитие связной, грамматически правильной речи.	1	
	14.05.	Навыки чтения – развитие практических навыков чтения через игровые упражнения.	1	

	19.05.	Слова – «наоборот» - знакомство с антонимами. Речевые игры и упражнения. Чтение. Письмо.	1	
	21.05.	<b>Беседа об основании Санкт-Петербурга «Петра Великого творенья».</b>	1	
	26.05.	«Встречаем лето!» Игровые задания, ребусы, загадки, стихи.	1	
<b>ИТОГО часов по программе:</b>			72 часа	

## Оценочные и методические материалы

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе «Обучение чтению-1» проводятся входной, текущий и итоговый контроль:

- **Входной контроль** – проводится на вводном занятии первого года обучения. Результаты педагогического наблюдения фиксируются в карте входного контроля.
- **Текущий контроль** – проводится в течение года в форме оценки выполнения упражнений или дидактических игр по прохождению разделов (тем) программы по результатам педагогического наблюдения. Результаты заносятся в карту текущего контроля. Карты заполняются по мере прохождения разделов, тем.
- **Итоговый контроль** - проводится в конце обучения в форме оценки выполнения упражнений, дидактических игр и т.д.

### Объективные критерии оценок освоения образовательной программы

#### Низкий уровень

- Ребёнок с трудом, без желания читает предложения.
- Ребёнок не понимает смысл прочитанного и не может передать смысл прочитанного своими словами.
- Ребёнок с трудом пользуется такими понятиями, как «звук», «слог», «слово», «предложение», «слова-помощники», «родственные слова», «слова - наоборот», «слова синонимы».
- Ребёнок не владеет звуко-буквенным анализом слова.
- Ребёнок не владеет навыками письма-печатания и не ориентируется в тетради в клетку; плохо выполняет штриховку, обводку, раскрашивание, «графические диктанты».
- Ребёнок не справляется с разгадыванием простейших ребусов, речевых головоломок, загадок, не находит различия в иллюстрациях, текстах, предметах и не может доходчиво рассказать о своих умозаключениях.
- Ребёнок не может не только назвать то или иное литературное произведение, но и автора этого произведения.

#### Средний уровень

- Ребёнок с трудом читает небольшие тексты рассказов.

- Ребёнок может пересказывать рассказы и сказки, составлять рассказы по картинке, но иногда требуется помощь взрослого в виде наводящих вопросов.
- Ребёнку пользуются такими понятиями, как «звук», «слог», «слово», «предложение», «слова-помощники», «родственные слова», «слова - наоборот», «слова синонимы», но иногда может путать некоторые понятия.
- Ребёнок владеет звуко-буквенным анализом слова, но в особо трудных случаях может путаться.
- Ребёнок владеет навыками письма-печатания и ориентируется в тетради в клетку, но часто не соблюдает правила письма-печатания.
- Ребёнок справляется с разгадыванием простейших ребусов, речевых головоломок, загадок, находит различия в иллюстрациях, текстах, предметах, но не может доходчиво рассказать о своих умозаключениях.
- Ребёнок может назвать то или иное литературное произведение, но не автора этого произведения.

### **Высокий уровень**

- Ребёнок легко, с желанием читает предложения, небольшие тексты рассказов, сказок, четверостиший.
- Ребёнок умеет пересказывать рассказы и сказки, составлять рассказы по картинке или серии иллюстраций, по образцу, плану, предложенному педагогом.
- Ребёнок с лёгкостью пользуется такими понятиями, как «звук», «слог», «слово», «предложение», «слова-помощники», «родственные слова», «слова - наоборот», «слова синонимы».
- Ребёнок владеет звукобуквенным анализом слова.
- Ребёнок владеет навыками письма-печатания, хорошо ориентируется в тетради в клетку; выполняет штриховку, обводку, раскрашивание, «графические диктанты».
- Ребёнок справляется с разгадыванием простейших ребусов, речевых головоломок, загадок, находит различия в иллюстрациях, текстах, предметах и может доходчиво рассказать о своих умозаключениях.
- Ребёнок может назвать и литературное произведение, и автора этого произведения.

### **Методическое обеспечение программы**

В процессе занятий педагог использует различные формы, методы и приёмы, учитывая тему, индивидуальные особенности детей.

### Методы:

- **Объяснительно-иллюстративные:** Рассматривание, рассказывание педагогом (усвоение детьми готовой информации).
- **Словесные:** Чтение и анализ текста, беседа, устное изложение, повторение, моделирование, закрепление и систематизация.
- **Наглядные:** Показ видеоматериалов, иллюстраций, показ, исполнение педагогом, наблюдение, работа по образцу.
- **Практические:** Подражательно-исполнительские упражнения (этюды). Сюжетно-ролевые игры, драматизации, аутотренинг, конструирование, физические паузы, рисование.
- **Репродуктивные:** Воспроизведение детьми полученных и усвоенных знаний через учебно-игровую деятельность.
- **Поисковые и исследовательские:** Участие детей в коллективной работе (игре), самостоятельное творчество.

**Приемы:** конструирование, исследование, проблемные вопросы.

### Электронные образовательные ресурсы

#### Интернет-ресурсы (лицензионные)

<i>Название (наименование)</i>	<i>Тип</i>	<i>Адрес</i>
Федеральный портал "Российское Образование"	образовательный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	образовательный сайт	<a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a>
Единая коллекция образовательных ресурсов	образовательный портал	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Издательский дом «Первое сентября»	образовательный сайт	<a href="http://1september.ru/">http://1september.ru/</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»	образовательный сайт	<a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a>
Социальная сеть работников образования «Наша сеть»	образовательный портал	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
Все про дополнительное образование	образовательный сайт	<a href="http://edunews.ru/additional-education/">http://edunews.ru/additional-education/</a>
ВНЕШКОЛЬНИК.РФ	образовательный сайт	<a href="http://dop-obrazovanie.com/">http://dop-obrazovanie.com/</a>
Федеральный информационно-методический портал	образовательный портал	<a href="http://dopedu.ru/">http://dopedu.ru/</a>

образование»		
Федеральный институт развития образования	образовательный сайт	<a href="http://www.firo.ru/">http://www.firo.ru/</a>

### Интернет-ресурсы (нелицензионные)

Наименование (название ресурса)	Тип	Адрес
Знакомство с буквами	сайт	<a href="http://50ds.ru/metodist/1951-znakomstvo-so-zvukami-i-bukvami--zanyatie-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-po-podgotovke-k-shkole.html">http://50ds.ru/metodist/1951-znakomstvo-so-zvukami-i-bukvami--zanyatie-s-detmi-doshkolnogo-vozrasta-po-podgotovke-k-shkole.html</a>
Слоговое строение слова	сайт	<a href="http://student.zoomru.ru/pedagog/oznakomlenie-detej-doshkolnogo-vozrasta-soslogovym/126309.993525.s2.html">http://student.zoomru.ru/pedagog/oznakomlenie-detej-doshkolnogo-vozrasta-soslogovym/126309.993525.s2.html</a>
Обучение чтению	сайт	<a href="http://www.teremoc.ru/game/obuchalki.htm">http://www.teremoc.ru/game/obuchalki.htm</a>
Обучение чтению и грамоте	сайт	<a href="http://www.i-gnom.ru/games/view_games.php?cat=7">http://www.i-gnom.ru/games/view_games.php?cat=7</a>
Ознакомление со словом и предложением	сайт	<a href="http://studbooks.net/1920650/pedagogika/metodika_oznakomleniya_slovom_predlozheniem_podgotovke_doshkolnikov_obucheniyu_gramote">http://studbooks.net/1920650/pedagogika/metodika_oznakomleniya_slovom_predlozheniem_podgotovke_doshkolnikov_obucheniyu_gramote</a>
Лексико-грамматические игры и упражнения	сайт	<a href="http://defectus.ru/load/konspekty_doshkolniki/onr/konspekt_zanjati_po_formirovaniju_leksiko_grammaticheskogo_stroja_i_razvitiju_svjaznoj_rechi_tema_znakomstvo_so_slovom">http://defectus.ru/load/konspekty_doshkolniki/onr/konspekt_zanjati_po_formirovaniju_leksiko_grammaticheskogo_stroja_i_razvitiju_svjaznoj_rechi_tema_znakomstvo_so_slovom</a>
Методика разучивания стихов	сайт	<a href="https://studfiles.net/preview/5301272/page:55/">https://studfiles.net/preview/5301272/page:55/</a>
Обучение выразительному чтению	сайт	<a href="https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=12789">https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=12789</a>
Онлайн- игры по обучению чтению	сайт	<a href="http://detskieigri.org/stuff/obuchalki/40">http://detskieigri.org/stuff/obuchalki/40</a>
Онлайн-игры по знакомству с буквами, со словами, предложениями	сайт	<a href="http://www.poskladam.ru/k/key_obuchenie_chteniu_doshkolnikov_igra.html">http://www.poskladam.ru/k/key_obuchenie_chteniu_doshkolnikov_igra.html</a>

### Список литературы

#### Литература, рекомендуемая для педагогов:

1. Воробьева Т. А. «Мяч и речь», С-Пб 2017 г.
2. Галкина Г. Г. «Звуки, буквы я учу», Москва 2018 г.
3. Гриценко З. А. «Пришли мне чтения доброго», Москва 2011 г.

4. Глинка Г. «Буду читать, говорить, писать правильно», С-Пб 2010 г.
5. Забрамная С.Д. «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей», Москва 2018 г.
6. Жукова Н. С. «Учимся писать без ошибок», «Эксмо-Пресс» Москва 2024 г.
7. Коноваленко В. В. «Развитие связной речи», Москва 2023 г.
8. Костромина С. Н. «На пятёрки по русскому языку», Москва 2022 г.
9. Курцева З. И. «Ты – словечко, я - словечко», «Баласс» Москва 2020 г.
10. Резниченко Т. С. «Русский язык – от игры к занятиям», «Нева» С-Пб 2019 г.
11. Никольская И. Л. «Гимнастика для ума», «Просвещение» Москва 2019 г.

### **Литература, рекомендуемая для детей и родителей**

1. Зимина М. «Речь. Лексика. Эрудиция», С-Пб 2018 г.
2. Земцова О. Н. Серия «Умные книжки», Москва 2021 г.
3. Климанова Л. Ф. «Читалочка» «Просвещение» Москва 2020 г.
4. Колесникова Е. В. «Рабочие тетради по чтению и развитию речи», С-Пб 2024 г.
5. Крупенчук О. И. «Серия по обучению чтению и развитию речи», Москва 2024 г.
6. Левина А. «Рабочие тетради по чтению и развитию речи», Москва 2024 г.
7. Москаленко А. А. «Играя, учимся читать», Москва 2020 г.
8. Серия «Детский сад. День за днем», Ярославль 2021 г.
9. Серия «Школа для дошколят», Москва 2024 г.
10. Серия «Папка дошкольника» Киров 2024 г.
11. Серия «Полный курс подготовки к школе» - игровые тетради», Москва 2023 г.
12. Серия раскрасок «Готовимся к школе». Изд. «Розовый слон» Москва 2018 г.
13. Хомец Н. «Отгадай слово», Екатеринбург 2020 г.
15. Серия рабочих тетрадей «Говорим правильно» «Дом печати – Вятка» 2020 г.
16. Серия «Рабочая тетрадь дошкольника» ООО «Стрекоза» 2024 г.
17. Леонова Н.С. «Тренажёр по чтению» ООО «Феникс» 2024 г.
18. Дмитриева В.Г. «Тренажёр по чтению» ООО «Издательство АСТ» 2024 г.